

Centre
de services scolaire
de la Côte-du-Sud

Québec 

Normes et modalités

2024-2025

École des Tilleuls

Calendrier des communications aux parents ANNÉE SCOLAIRE 2024– 2025

Éducation préscolaire – Programme-cycle 4 ans et 5 ans

| COMMUNICATIONS AUX PARENTS | |
|---|-------------------------|
| 1 ^{re} communication aux parents | Semaine du 23 septembre |
| 2 ^e communication aux parents | 15 octobre |



| | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1 ^{re} rencontre de parents | 14 novembre | Heures : à déterminer |
| 2 ^e rencontre de parents | Semaine du 10 mars (au besoin) | Heures : à déterminer |

| Bulletin | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|---|------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Durée de l'étape | 27 août au 12 novembre | 13 novembre au 21 février | 22 février au 20 juin |
| Envoi du bulletin | 14 novembre | 28 février | 23 juin |
| Domaines et compétences choisis | | | |
| Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur | X | | X |
| Affectif Construire sa conscience de soi | | X | X |
| Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres | X | | X |
| Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit | | X | X |
| Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure | | X | X |

| COMMENTAIRES |
|---|
| À l'éducation préscolaire, une évaluation de compétences est réalisée afin de faire ressortir les forces et les défis que l'élève doit relever. |

IMPORTANT : Il n'y a plus de cote A-B-C-D au bulletin, il s'agit plutôt d'observer l'enfant et d'émettre un constat. Aux étapes 1 et 2, les enseignants choisissent quelles compétences sera observées et commentées et à l'étape 3, les constats porteront sur l'ensemble des compétences.

Constats possibles pour indiquer l'état de développement des compétences de l'enfant :

| | |
|------------------|--|
| Constat 1 | L'enfant se développe très bien au regard de la compétence visée. |
| Constat 2 | L'enfant se développe adéquatement au regard de la compétence visée. |
| Constat 3 | L'enfant se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée. |
| Constat 4 | L'enfant se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée. |

***Si des changements sont apportés en cours d'année, nous vous en informerons.

Bonne année scolaire !

Lettre aux parents

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2024 – 2025

1^{re} année

| INFORMATIONS GÉNÉRALES | | |
|--|--------------------------------|-----------------------|
| 1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année) | 10 septembre | Heures : 18 h |
| 2^e rencontre de parents | 14 novembre | Heures : à déterminer |
| 3^e rencontre de parents | Semaine du 10 mars (au besoin) | Heures : à déterminer |

1^{re} communication aux parents : 15 octobre

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- **Commentaires généraux sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines** (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) ;
- **Renseignements sur le plan du comportement** (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins

| | 1 ^{re} étape (20%) | 2 ^e étape (20%) | 3 ^e étape (60%) |
|---|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Durée de l'étape | 27 août au 12 novembre | 13 novembre au 21 février | 22 février au 20 juin |
| Envoi du bulletin | 14 novembre | 28 février | 23 juin |
| Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin) | | | |
| Exercer son jugement critique | | | |
| Organiser son travail | | | |
| Savoir communiquer | | | x |
| Travailler en équipe | | | |

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. * Vous trouverez une annexe au bulletin pour vous informer sur le développement de la lecture et de l'écriture de votre enfant.

Principales évaluations pour la 1^{re} année

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|-------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Français  | Planification de l'évaluation | Compétences | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Lire | 50% | | X | X |
| | | Écrire | 30% | | X | X |
| | | Communiquer oralement | 20% | | X | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, dictée, mini-productions écrite, lecture interactive, etc. | | | | |
| Mathématiques  | Planification de l'évaluation | Compétences | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Résoudre une situation problème | 20% | | X | X |
| | | Utiliser un raisonnement mathématique | 80% | X | X | X |
| | Natures des évaluations | Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, tâches fragmentées, ateliers de manipulation, etc. | | | | |
| Anglais  | Planification de l'évaluation | Compétences | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Compréhension de textes entendus | 60% | X | | X |
| | | Communiquer oralement en anglais | 40% | | X | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc. | | | | |
| Culture et citoyenneté québécoise  | Planification de l'évaluation | Compétence | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Explorer une réalité culturelle | 100% | | X | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc. | | | | |
| Arts plastiques  | Planification de l'évaluation | Compétences | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques | 70% | | X | X |
| | | Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades | 30% | | X | X |
| | Natures des évaluations | Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc. | | | | |
| Musique  | Planification de l'évaluation | Compétence | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales | 70% | | X | X |
| | | Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades | 30% | | X | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc. | | | | |
| Éducation physique  | Planification de l'évaluation | Compétence | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif | 100 % | | X | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant (e) : attitude sportive, jeux individuels et d'équipe, tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs. | | | | |

Bonne année scolaire !

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2024 – 2025

2^e année

| INFORMATIONS GÉNÉRALES | | |
|--|--------------------------------|-----------------------|
| 1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année) | 10 septembre | Heures : 18 h |
| 2^e rencontre de parents | 14 novembre | Heures : à déterminer |
| 3^e rencontre de parents | Semaine du 10 mars (au besoin) | Heures : à déterminer |

1^{re} communication aux parents : 15 octobre

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- **Commentaires généraux sur le plan des *apprentissages dans toutes les disciplines*** (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) ;
- **Renseignements sur le plan du comportement** (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins

| | 1 ^{re} étape (20%) | 2 ^e étape (20%) | 3 ^e étape (60%) |
|---|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Durée de l'étape | 27 août au 12 novembre | 13 novembre au 21 février | 22 février au 20 juin |
| Envoi du bulletin | 14 novembre | 28 février | 23 juin |
| Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin) | | | |
| Exercer son jugement critique | | | |
| Organiser son travail | | | |
| Savoir communiquer | | | x |
| Travailler en équipe | | | |

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

*** Vous trouverez une annexe au bulletin pour vous informer sur le développement de la lecture et de l'écriture de votre enfant.**

Principales évaluations pour la 2^e année

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|-------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Français  | Planification de l'évaluation | Compétences | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires | 50% | | X | X |
| | | Écrire des textes variés | 30% | | X | X |
| | | Communiquer oralement | 20% | | X | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc. | | | | |
| Mathématiques  | Planification de l'évaluation | Compétences | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Résoudre une situation problème | 20% | | X | X |
| | | Utiliser un raisonnement mathématique | 80% | X | X | X |
| | Natures des évaluations | Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc. | | | | |
| Anglais  | Planification de l'évaluation | Compétences | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Mobiliser sa compréhension de textes entendus | 60% | X | | X |
| | | Communiquer oralement en anglais | 40% | | X | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc. | | | | |
| Culture et citoyenneté québécoise  | Planification de l'évaluation | Compétence | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Explorer une réalité culturelle | 100% | | X | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc. | | | | |
| Arts plastiques  | Planification de l'évaluation | Compétences | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques | 70% | | X | X |
| | | Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades | 30% | | X | X |
| | Natures des évaluations | Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc. | | | | |
| Musique  | Planification de l'évaluation | Compétence | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales | 70% | | X | X |
| | | Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades | 30% | | X | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc. | | | | |
| Éducation physique  | Planification de l'évaluation | Compétence | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif | 100 % | | X | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe ; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc. | | | | |

Bonne année scolaire !

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION

ANNÉE SCOLAIRE 2024 – 2025

3^e année

| INFORMATIONS GÉNÉRALES | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------|
| 1 ^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année) | 10 septembre | Heures : 18 h |
| 2 ^e rencontre de parents | 14 novembre | Heures : à déterminer |
| 3 ^e rencontre de parents | Semaine du 10 mars (au besoin) | Heures : à déterminer |

1^{re} communication aux parents : 15 octobre

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- **Commentaires généraux sur le plan des *apprentissages dans toutes les disciplines*** (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) ;
- **Renseignements sur le plan du comportement** (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins

| | 1 ^{re} étape (20%) | 2 ^e étape (20%) | 3 ^e étape (60%) |
|---|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Durée de l'étape | 27 août au 12 novembre | 13 novembre au 21 février | 22 février au 20 juin |
| Envoi du bulletin | 14 novembre | 28 février | 23 juin |
| Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin) | | | |
| Exercer son jugement critique | | | |
| Organiser son travail | | | |
| Savoir communiquer | | | X |
| Travailler en équipe | | | |

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la 3^e année

| Principales évaluations pour la 3 ^e année | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Français  | Planification de l'évaluation | Compétences | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Lire | 50% | X | X | X |
| | | Écrire | 30% | | X | X |
| | | | Communiquer oralement | 20% | | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc. | | | | |
| Mathématiques  | Planification de l'évaluation | Compétences | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Résoudre une situation problème | 30% | | X | X |
| | | Utiliser un raisonnement mathématique | 70% | X | X | X |
| | | Natures des évaluations | Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc. | | | |
| Anglais  | Planification de l'évaluation | Compétences | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Interagir oralement en anglais | 50% | | X | X |
| | | Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus | 35% | X | | X |
| | | | Écrire des textes | 15% | | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc. | | | | |
| Science et technologie  | Planification de l'évaluation | Compétence | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie | 100 % | X | X | X |
| | | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire...), etc. | | | |
| Univers social  | Planification de l'évaluation | Compétence | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire | 100 % | X | X | X |
| | | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc. | | | |
| Culture et citoyenneté québécoise  | Planification de l'évaluation | Compétence | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Examiner une réalité culturelle | 100% | | X | X |
| | | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc. | | | |
| Arts plastiques  | Planification de l'évaluation | Compétences | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques | 70% | X | | X |
| | | Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades | 30% | | X | X |
| | | Natures des évaluations | Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc. | | | |
| Musique  | Planification de l'évaluation | Compétence | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales | 70% | | X | X |
| | | Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades | 30% | | X | X |
| | | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc. | | | |
| Éducation physique  | Planification de l'évaluation | Compétence | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif | 100 % | | X | X |
| | | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe ; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc. | | | |

Bonne année scolaire !

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2024 – 2025

4^e année

| INFORMATIONS GÉNÉRALES | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------|
| 1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année) | 10 septembre | Heures : 18 h |
| 2^e rencontre de parents | 14 novembre | Heures : à déterminer |
| 3^e rencontre de parents | Semaine du 10 mars (au besoin) | Heures : à déterminer |

1^{re} communication aux parents : 15 octobre

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis :

- sur le **plan des apprentissages dans toutes les disciplines** (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année)
- sur le **plan du comportement** (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

3 bulletins

| | 1 ^{re} étape (20%) | 2 ^e étape (20%) | 3 ^e étape (60%) |
|---|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Durée de l'étape | 27 août au 12 novembre | 13 novembre au 21 février | 22 février au 20 juin |
| Envoi du bulletin | 14 novembre | 28 février | 23 juin |
| Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin) | | | |
| Exercer son jugement critique | | | |
| Organiser son travail | | | |
| Savoir communiquer | | | x |
| Travailler en équipe | | | |

Épreuves obligatoires ministérielles

| Lecture | Écriture |
|---|---------------|
| Mai 2025 | Mai-juin 2025 |
| Ces épreuves constituent 20 % du résultat final de l'élève en lecture et en écriture. | |

Absence à une épreuve obligatoire ministérielle

| Absence autorisée | Absence non autorisée |
|---|---|
| <p>Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à une épreuve obligatoire du ministère :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale ○ Décès ou mariage d'un proche parent ○ Convocation d'un tribunal ○ Participation à une compétition sportive d'envergure (la participation de votre enfant doit être autorisée par le coordonnateur de la sanction des études du CSSCS) <p>Une pièce justificative devra être fournie à la direction de l'école (conservée au dossier de votre enfant).</p> <p><small>*Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des deux étapes.</small></p> | <p>Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage, votre enfant sera déclaré absent et il obtiendra 0 à l'épreuve obligatoire.</p> <p><small>*Il est à noter qu'aucune autre épreuve ne sera administrée.</small></p> |

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.**

Principales évaluations pour la 4^e année

| | | Compétences | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|---|--|---|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Français  | Planification de l'évaluation | Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires | | 50% | X | X |
| | | Écrire des textes variés | | 30% | X | X |
| | | Communiquer oralement | | 20% | | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc. | | | | |
| Mathématiques  | Planification de l'évaluation | Résoudre une situation problème | | 30% | | X |
| | | Utiliser un raisonnement mathématique | | 70% | X | X |
| | | | | | | X |
| | Natures des évaluations | Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc. | | | | |
| Anglais  | Planification de l'évaluation | Interagir oralement en anglais | | 50% | | X |
| | | Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus | | 35% | X | X |
| | | Écrire des textes | | 15% | | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc. | | | | |
| Science et technologie  | Planification de l'évaluation | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique | | 100 % | X | X |
| | Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie | | | | | |
| | Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie | | | | | |
| Natures des évaluations | Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire...), etc. | | | | | |
| Univers social  | Planification de l'évaluation | Lire l'organisation d'une société sur son territoire | | 100 % | X | X |
| | Interpréter le changement dans une société et sur son territoire | | | | | |
| | S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire | | | | | |
| Natures des évaluations | Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc. | | | | | |
| Culture et citoyenneté québécoise  | Planification de l'évaluation | Examiner une réalité culturelle | | 100% | | X |
| | | | | | X | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc. | | | | |
| Arts plastiques  | Planification de l'évaluation | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques | | 70% | | X |
| | | Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades | | 30% | | X |
| | | | | | | X |
| | Natures des évaluations | Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc. | | | | |
| Musique  | Planification de l'évaluation | Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales | | 70% | | X |
| | | Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades | | 30% | | X |
| | | | | | | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc. | | | | |
| Éducation physique  | Planification de l'évaluation | Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | | 100 % | X | X |
| | Adopter un mode de vie sain et actif | | | | | |
| | | | | | | |
| Natures des évaluations | Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc. | | | | | |

Bonne année scolaire !

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2024 – 2025

5^e année

| INFORMATIONS GENERALES | | |
|---|--------------------------------|-----------------------|
| 1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année) | 10 septembre | Heures : 19 h 30 |
| 2^e rencontre de parents | 14 novembre | Heures : à déterminer |
| 3^e rencontre de parents | Semaine du 10 mars (au besoin) | Heures : à déterminer |

1^{re} communication aux parents : 15 octobre

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis :

- sur le **plan des apprentissages dans toutes les disciplines** (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année)
- sur le **plan du comportement** (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

3 bulletins

| | 1 ^{re} étape (20%) | 2 ^e étape (20%) | 3 ^e étape (60%) |
|---|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Durée de l'étape | 27 août au 12 novembre | 13 novembre au 21 février | 22 février au 20 juin |
| Envoi du bulletin | 14 novembre | 28 février | 23 juin |
| Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin) | | | |
| Exercer son jugement critique | | | |
| Organiser son travail | | | |
| Savoir communiquer | | | x |
| Travailler en équipe | | | |

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la 5^e année

| | | Compétences | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|---|---|---|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Français  | Planification de l'évaluation | Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires | | 40% | X | X |
| | | Écrire des textes variés | | 40% | X | X |
| | | Communiquer oralement | | 20% | | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc. | | | | |
| Mathématiques  | Planification de l'évaluation | Résoudre une situation problème | | 30% | | X |
| | | Utiliser un raisonnement mathématique | | 70% | X | X |
| | | | | | | X |
| | Natures des évaluations | Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc. | | | | |
| Anglais  | Planification de l'évaluation | Interagir oralement en anglais | | 45% | | X |
| | | Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus | | 35% | X | X |
| | | Écrire des textes | | 20% | | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc. | | | | |
| Science et technologie  | Planification de l'évaluation | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique | | 100 % | X | X |
| | Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie | | | | X | X |
| | Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie | | | | | X |
| Natures des évaluations | Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire...), etc. | | | | | |
| Univers social  | Planification de l'évaluation | Lire l'organisation d'une société sur son territoire | | 100% | X | X |
| | Interpréter le changement dans une société et sur son territoire | | | | X | X |
| | S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire | | | | | X |
| Natures des évaluations | Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc. | | | | | |
| Culture et citoyenneté québécoise  | Planification de l'évaluation | Réfléchir de façon critique sur une réalité culturelle | | 100% | | X |
| | | | | | X | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc. | | | | |
| Arts plastiques  | Planification de l'évaluation | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques | | 70% | | X |
| | | Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades | | 30% | | X |
| | | | | | | X |
| | Natures des évaluations | Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc. | | | | |
| Musique  | Planification de l'évaluation | Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales | | 70% | | X |
| | | Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades | | 30% | | X |
| | | | | | | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc. | | | | |
| Éducation physique  | Planification de l'évaluation | Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | | 100 % | | X |
| | Adopter un mode de vie sain et actif | | | | X | X |
| | | | | | | X |
| Natures des évaluations | Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe ; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc. | | | | | |

Bonne année scolaire !

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2024 – 2025

6^e année

| INFORMATIONS GÉNÉRALES | | |
|---|--------------------------------|-----------------------|
| 1 ^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année) | 10 septembre | Heures : 19 H 30 |
| 2 ^e rencontre de parents | 14 novembre | Heures : à déterminer |
| 3 ^e rencontre de parents | Semaine du 10 mars (au besoin) | Heures : à déterminer |

| 1 ^{re} communication aux parents : 15 octobre |
|--|
| Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis : <ul style="list-style-type: none"> - sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) - sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.). |

| 3 bulletins | | | |
|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1 ^{re} étape (20%) | 2 ^e étape (20%) | 3 ^e étape (60%) |
| Durée de l'étape | 27 août au 12 novembre | 13 novembre au 21 février | 22 février au 20 juin |
| Envoi du bulletin | 14 novembre | 28 février | 23 juin |
| Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin) | | | |
| Exercer son jugement critique | | | |
| Organiser son travail | | | |
| Savoir communiquer | | | X |
| Travailler en équipe | | | |

| Épreuves obligatoires ministérielles | | |
|---|---------------|--------------|
| Lecture | Écriture | Mathématique |
| Mai 2025 | Mai-juin 2025 | Juin 2025 |
| Ces épreuves constituent 20 % du résultat final de l'élève en lecture et en écriture. | | |

| Absence à une épreuve obligatoire ministérielle | |
|--|--|
| <p>Absence autorisée</p> <p>Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à une épreuve obligatoire du ministère :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale ○ Décès ou mariage d'un proche parent ○ Convocation d'un tribunal ○ Participation à une compétition sportive d'envergure (la participation de votre enfant doit être autorisée par le coordonnateur de la sanction des études du CSSCS) <p>Une pièce justificative devra être fournie à la direction de l'école (conservée au dossier de votre enfant).</p> <p>*Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des deux étapes.</p> | <p>Absence non autorisée</p> <p>Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage, votre enfant sera déclaré absent et il obtiendra 0 à l'épreuve obligatoire.</p> <p>*Il est à noter qu'aucune autre épreuve ne sera administrée.</p> |

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la 6^e année

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Français  | Planification de l'évaluation | Compétences | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires | 40% | X | X | X |
| | | Écrire des textes variés | 40% | X | X | X |
| | Communiquer oralement | 20% | | X | X | |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc. | | | | |
| Mathématiques  | Planification de l'évaluation | Compétences | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Résoudre une situation problème | 30% | | X | X |
| | | Utiliser un raisonnement mathématique | 70% | X | X | X |
| | Natures des évaluations | Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc. | | | | |
| Anglais  | Planification de l'évaluation | Compétences | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Interagir oralement en anglais | 45% | | X | X |
| | | Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus | 35% | X | | X |
| | Écrire des textes | 20% | | X | X | |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc. | | | | |
| Science et technologie  | Planification de l'évaluation | Compétence | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique | 100 % | X | X | X | |
| | Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie | | | | | |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire...), etc. | | | | |
| Univers social  | Planification de l'évaluation | Compétence | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | Lire l'organisation d'une société sur son territoire | 100% | X | X | X | |
| | Interpréter le changement dans une société et sur son territoire | | | | | |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc. | | | | |
| Culture et citoyenneté québécoise  | Planification de l'évaluation | Compétence | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | Réfléchir de façon critique sur une réalité culturelle | 100% | | | X | X |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc. | | | | |
| Arts plastiques  | Planification de l'évaluation | Compétences | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques | 70% | | X | X |
| | Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades | 30% | | X | X | |
| | Natures des évaluations | Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc. | | | | |
| Musique  | Planification de l'évaluation | Compétence | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales | 70% | | X | X |
| | Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades | 30% | | X | X | |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc. | | | | |
| Éducation physique  | Planification de l'évaluation | Compétence | | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | 100 % | | X | X | |
| | Natures des évaluations | Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe ; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc. | | | | |

Bonne année scolaire !

